



EL MUNDO ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO



Scan to review worksheet

Expemo code:

1CD1-4C84-1X9



1

Antes de empezar

Observa las siguientes imágenes y comparte tus respuestas con la clase.



¿Cuál es tu estado del tiempo favorito? ¿Por qué?

¿Cuál no te gusta? ¿Por qué?

¿Qué haces en un día con lluvia?



2

Vocabulario general

Parte I: une las siguientes expresiones o palabras con sus definiciones. Utiliza tu diccionario si lo necesitas.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. temperaturas extremas | a. precipitación repentina, intensa y muy abundante que puede generar inundaciones y graves daños |
| 2. huracán | b. capa de hielo delgada que cubre objetos en zonas muy frías |
| 3. llovizna | c. agua congelada en forma de granos que cae del cielo |
| 4. parte meteorológico | d. predicción del estado del tiempo para un período futuro y un lugar específico |
| 5. helada | e. viento fuerte y de corta duración |
| 6. lluvia torrencial | f. lluvia ligera |
| 7. granizo | g. calores o fríos muy intensos |
| 8. ráfaga | h. violenta tormenta tropical con vientos en espiral alrededor de un núcleo, llamado ojo |

Parte II: etiqueta cada imagen con alguna de las palabras de la parte I.



1. _____



2. _____



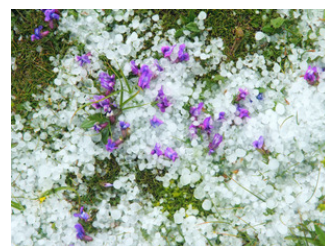
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

**Parte III: completa las oraciones con las palabras de la parte II.**

granizo

llovizna

helada

llovizna

huracán

parte meteorológico

1. Una _____ provocó inundaciones en un parque de juegos.
2. El _____ anuncia que va a estar nublado el lunes.
3. La _____ siempre cubre el parque de mi barrio en las mañanas de invierno.
4. Ayer cayó _____ y arruinó mis flores del jardín.
5. El _____ causó destrozos en mi patio.
6. Una suave _____ cae sobre el parque mientras caminamos.

¿Qué fenómeno meteorológico te parece más peligroso? ¿Por qué?

¿Y cuál es el menos peligroso? ¿Por qué?

¿Cuál de estos fenómenos meteorológicos afecta más la vida en sociedad? ¿Por qué?

3**Antes de leer**

En la sección siguiente leerás un texto informativo titulado "¿Qué estamos haciendo ante el cambio del clima de nuestro planeta?". Antes de esta actividad, indica si crees que las siguientes afirmaciones sobre el contenido del texto son verdaderas (V) o falsas (F).

1. El cambio climático consiste solo en el aumento de temperatura del planeta. _____
2. Las emisiones de gases de efecto invernadero son beneficiosas para las plantas. _____
3. En la actualidad, la mayoría de los países se proponen reducir sus emisiones de gas de efecto invernadero. _____
4. El cambio climático genera sequías. Las inundaciones son causadas por otros motivos naturales. _____
5. Antes de que existiera la humanidad, la Tierra experimentó procesos de cambio climático de forma natural. _____
6. El cambio climático contribuye a la aparición de nuevas especies, especialmente las tropicales porque sobreviven en altas temperaturas. _____



4

Comprensión lectora

Lee el texto y verifica si acertaste tus predicciones en la sección anterior. Luego, realiza las actividades de comprensión.

¿Qué estamos haciendo ante el cambio del clima de nuestro planeta?

A menos que actuemos ya, en pocos años despertaremos y veremos que nos habremos quedado sin tiempo.

1. Muchas personas creen que el cambio climático significa únicamente temperaturas más cálidas en nuestro planeta. Pero el aumento de la temperatura es solo el principio. Como la Tierra es un sistema en el que todo está conectado, para el año 2050, este cambio de temperatura habrá afectado sin remedio todo lo demás, incluso nuestra forma de vida.
2. Cuando hablamos de cambio climático, nos referimos a cambios a largo plazo, no solo en las temperaturas, sino también en los patrones del clima. Nuestro planeta sufrió muchos de estos cambios de forma natural antes de la aparición de los seres humanos. Pero, desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el motor principal del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón y el petróleo.
3. La quema de combustibles fósiles genera emisiones de gases de efecto invernadero. Estos gases actúan como una manta que envuelve la Tierra, retiene el calor del Sol y eleva las temperaturas. Algunas de las consecuencias de este fenómeno son, entre otras, lluvias torrenciales, inundaciones, aumento del tamaño del granizo, temperaturas extremas, huracanes con ráfagas de viento de alto poder destructivo, deshielo de los polos, y disminución de la biodiversidad.
4. En caso de que no cambiemos las actividades que generan gases de efecto invernadero, en menos de tres décadas, el cambio climático habrá afectado nuestra salud, nuestra capacidad de cultivar alimentos y nuestra vivienda.
5. ¿En qué soluciones estamos trabajando?
6. En la actualidad, contamos con acuerdos internacionales que guían el proceso de cambios, especialmente en asuntos relacionados con la energía. Hay tres amplias categorías de acción: reducir las emisiones, adaptarse a los impactos climáticos y financiar los ajustes necesarios. Si estas acciones se realizan a tiempo, se cree que los efectos del cambio climático no serán tan graves.
7. Está demostrado que el cambio de los combustibles fósiles a las energías renovables, como la solar o la eólica, reduce las emisiones que provocan el cambio climático. Aunque la mayoría de los países se proponen eliminar todas sus emisiones para 2050, alrededor de la mitad de los recortes en las emisiones deben producirse antes de 2030. No es seguro que podamos alcanzar estos objetivos.
8. La acción climática no es barata y requiere inversiones financieras fuertes por parte de gobiernos y empresas. Pero la inacción climática es mucho más cara. Un paso fundamental es que los países industrializados cumplan su compromiso de ayudar económicamente a los países en desarrollo para que puedan adaptarse y avanzar hacia economías más ecológicas.

fuentes: un.org; bbc.com

Elige la opción correcta.



1. Cuando el texto menciona los **patrones del clima**, se refiere a...
 - a. ...los jefes del clima.
 - b. ...los comportamientos establecidos del clima.
 - c. ...los dueños del clima.
2. Las **energías renovables** mencionadas en el texto son...
 - a. ...las que provienen de la electricidad y del Sol.
 - b. ...las que provienen del Sol y del viento.
 - c. ...las que provienen del agua y del Sol.
3. Según el texto, la **inacción climática** es...
 - a. ...la inversión de gobiernos y empresas.
 - b. ...los compromisos incumplidos de los países desarrollados.
 - c. ...la falta de inversión financiera de gobiernos y empresas.
4. ¿Qué significa que "las actividades humanas han sido el **motor** principal del cambio climático"?
 - a. Las actividades humanas han sido la causa principal del cambio climático.
 - b. Las actividades humanas han sido el freno principal del cambio climático.
 - c. Las actividades humanas no han sido responsables del cambio climático.
5. Un **cambio a largo plazo** es un cambio...
 - a. ...que ocurre rápidamente.
 - b. ...que ocurre durante un período de tiempo extenso.
 - c. ...que no ocurre.

Completa las definiciones con las palabras subrayadas en el texto.

1. _____ período de diez años
2. _____ derretimiento
3. _____ disminuciones
4. _____ aportar dinero para ayudar al desarrollo de una actividad
5. _____ conserva

¿Piensas que vamos a lograr **combatir el cambio climático** para el año 2050? ¿Por qué?

5

Foco en el lenguaje: conectores que expresan condición

Relee el siguiente fragmento del texto en la sección 4. Fíjate en las palabras destacadas.

A menos que actuemos ya, en pocos años veremos que nos habremos quedado sin tiempo.

condición

consecuencia

"A menos que..." es un conector que **expresa una condición para que una consecuencia ocurra o no.**

Existen otros conectores que expresan lo mismo. Por ejemplo:

en caso de que...

Si...

si no...

siempre y cuando...

siempre que...

a condición de que...

Encuentra en el texto dos oraciones que incluyen estos conectores e identifica oralmente la condición y la consecuencia como en el ejemplo de arriba.

.....

.....

Ahora une las condiciones con las consecuencias.

- | | |
|---|---|
| 1. Los acuerdos internacionales son importantes | a. las emisiones de gases de efecto invernadero se reducirán. |
| 2. A menos que los gobiernos realicen una inversión fuerte, | b. nos quedaremos sin tiempo. |
| 3. Siempre que cambiemos de los combustibles fósiles a las energías renovables, | c. siempre y cuando se cumplan. |
| 4. Si no actuamos ya, | d. a condición de que los países industrializados los ayuden. |
| 5. Los países en desarrollo lograrán avanzar hacia economías más ecológicas | e. la acción climática no será efectiva. |



6

Gramática: el futuro perfecto de indicativo

Relee este extracto de una oración del texto en la sección 4. Fíjate en el verbo resaltado.

El verbo señalado está conjugado en **futuro perfecto del modo indicativo**. A continuación, te dejamos información útil sobre este tiempo verbal.

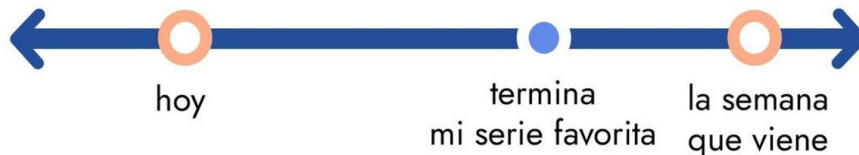
...en menos de tres décadas, el cambio climático **habrá afectado** nuestra salud...

participio
verbo "haber"
futuro simple (MI)

futuro perfecto - usos

Una acción terminada en el futuro y anterior a una acción o un momento también futuro.

Por ejemplo: La semana que viene ya **habrá terminado** mi serie favorita.



futuro perfecto - usos

Una probabilidad, duda o hipótesis en un pasado reciente.

Por ejemplo: Carlos no vino a clases. Se **habrá enfermado**.

En el texto de la sección 4 encontrarás otros dos ejemplos de verbos conjugados en futuro perfecto. Escríbelos debajo e identifica oralmente qué pasa primero y qué pasa después.

1. _____

2. _____



Ahora completa estas oraciones con un verbo conjugado en futuro perfecto y tus propias ideas. Puedes utilizar el texto de la sección 4 para inspirarte. Comparte tus oraciones con la clase.

1. Para el año 2050, creo que
2. En las próximas dos décadas pienso que
3. Dentro de un año creo que
4. Antes de acostarme estoy seguro/a que
5. Para cuando tenga 80 años imagino que

Para el año 2030...

1. ¿crees que habremos alcanzado los objetivos que menciona el texto?
2. ¿crees que los países industrializados habrán ayudado lo suficiente a los países en desarrollo?
3. ¿crees que los gobiernos y las empresas habrán invertido lo suficiente en la acción climática?

7

Práctica

Conjuga los verbos de las oraciones en futuro perfecto de indicativo.

1. Se cree que en el año 2050, la temperatura del planeta _____ (subir, ella) entre 1 y 2 grados centígrados.
2. Esta noche, antes de acostarme, _____ (terminar, yo) toda la presentación del proyecto reciclaje de mi empresa.
3. Creo que me _____ (contar, tú) la misma historia al menos diez veces.
4. Para cuando los bomberos apaguen el incendio, el daño al bosque _____ (ser, él) irreversible.
5. ¿_____ (hacer, yo) lo suficiente para salvar al planeta para cuando tenga 50 años?
6. ¿Me _____ (olvidar, yo) de algo?
7. _____ (tener, él) algún problema, por eso no vino.
8. Muchos especialistas creen que para el siglo próximo, muchas especies animales se _____ (extinguir, ellas).
9. Les aseguro que el mes que viene todos ustedes _____ (recibir, ustedes) una respuesta a sus reclamos.
10. No estamos seguros si, para el año 2030, _____ (lograr, nosotros) recortar a la mitad las emisiones de gases de efecto invernadero.



8

Para conversar

Comparte tus respuestas a estas preguntas con el resto de la clase.

1. ¿Lees, escuchas o miras el pronóstico meteorológico antes de salir de tu casa? ¿Por qué?
2. ¿Alguna vez has observado un cambio repentino e inesperado en las condiciones meteorológicas?
¿Cómo fue?
3. ¿Qué puedes hacer en tu vida cotidiana para ayudar a combatir el cambio climático?
4. ¿Crees que la **acción climática** del gobierno de tu país es suficiente? ¿Por qué?



Key

1. Antes de empezar

5 minutos.

En esta sección para romper el hielo, los estudiantes observarán imágenes que muestran diferentes tipos de condiciones climáticas y conversarán sobre cuáles son sus preferidas y cuáles no les agradan. Proveemos algunas preguntas para orientarlos pero permíteles expresarse libremente.

2. Vocabulario general

10 minutos.

En esta sección, los estudiantes adquirirán vocabulario útil para el desarrollo de la ficha.

Para ello, en la parte I deberán unir palabras y expresiones con las definiciones que les corresponden.

Luego, en la parte II deberán etiquetar imágenes con alguna de las palabras de la parte I. Recuérdales que no deben utilizar todas las palabras.

A continuación, en la parte III deberán completar oraciones con las palabras de la parte II.

Finalmente, si queda tiempo, proveemos preguntas para activar el vocabulario adquirido. Aclara que la llovizna, el huracán, la helada, la lluvia torrencial y el granizo son fenómenos meteorológicos (eventos que ocurren en la atmósfera terrestre).

parte I

unir dos columnas

1. → g. 2. → h. 3. → f. 4. → d. 5. → b. 6. → a. 7. → c. 8. → e.

parte II

etiquetar imágenes

1. llovizna	2. parte meteorológico	3. huracán
4. helada	5. lluvia torrencial	6. granizo

parte III

completar oraciones

1. lluvia torrencial	2. parte meteorológico	3. helada
4. granizo	5. huracán	6. llovizna

3. Antes de leer

5 minutos.

En la sección siguiente los estudiantes leerán un texto informativo que amplía y da contexto al vocabulario de la lección.

Como actividad previa, la sección actual propone un ejercicio de anticipación mediante el cual el estudiante deberá establecer si cree que las afirmaciones sobre el contenido del texto son verdaderas o falsas en base a su bagaje de conocimiento.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de verificar sus predicciones en la sección 4. Te proveemos las justificaciones de las falsas pero no las reveles hasta luego de leer el texto.



1. F. El aumento de temperatura es solo el principio y lo que desencadena cambios más importantes en todo el sistema.
2. F. Estas emisiones envuelven la Tierra como una manta y retienen el calor del sol, lo que genera sequías y aumento de temperatura.
3. V
4. F. Las inundaciones también pueden ser causadas por el cambio climático.
5. V
6. F. El cambio climático reduce la biodiversidad.

4. Comprensión lectora

10 minutos.

En esta sección, los estudiantes leerán un texto informativo.

Invítalos a que anoten las palabras o expresiones que no conozcan y las busquen en un diccionario.

Al terminar de leer, los estudiantes pueden verificar si sus respuestas a la actividad de la sección anterior son correctas.

Luego, a modo de actividad de comprensión lectora, deberán elegir la opción correcta para completar las oraciones o contestar algunas preguntas.

A continuación, deberán completar definiciones con las palabras subrayadas del texto y finalmente, compartir sus respuestas a algunas preguntas con la clase.

fuentes del artículo

www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change

www.bbc.com/mundo/noticias-58912801

www.meteored.mx/noticias/ciencia/puede-influir-el-cambio-climatico-en-las-granizadas.html

elegir la opción correcta

1. b. 2. b. 3. c. 4. c. 5. b.

completar las definiciones

1. década 2. deshielo 3. recortes 4. financiar 5. retiene

5. Foco en el lenguaje: conectores que expresan condición

5 minutos.

Esta sección propone a los estudiantes revisar el significado y los usos de algunos conectores presentes en el texto leído en la sección anterior.

encontrar oraciones en el texto

(1) En caso de que no cambiemos las actividades que generan gases de efecto invernadero (**condición**), en menos de tres décadas, el cambio climático habrá afectado nuestra salud (...) (**consecuencia**)

(2) Si estas acciones se realizan a tiempo (**condición**), se cree que los efectos del cambio climático no serán tan graves (**consecuencia**).

unir condiciones con consecuencias

1. → c. 2. → e. 3. → a. 4. → b. 5. → d.



6. Gramática: el futuro perfecto de indicativo

10 minutos.

En esta sección, partimos de un extracto del texto de la sección 4 para introducir a los alumnos al futuro perfecto del modo indicativo.

Primero, pídeles que lean el ejemplo y se concentren en el verbo resaltado. Coméntales que el verbo está conjugado en futuro perfecto del indicativo y que este tiempo verbal se forma con el verbo "haber" conjugado en futuro simple del modo indicativo y un participio.

Luego, pídeles que lean los diferentes usos de este tiempo verbal que les proveemos.

A continuación, deberán encontrar en el texto dos ejemplos de verbos conjugados en el futuro perfecto, escribirlos en los espacios en blanco provistos e indicar oralmente qué ocurre primero y qué ocurre después.

Luego, proveemos inicios de oraciones y ellos deberán completarlas con un verbo conjugado en futuro perfecto y sus propias ideas. Este es un ejercicio de creación libre en base a los inicios dados. Acepta todas las respuestas siempre que tengan sentido y cumplan con la pauta de utilizar el futuro perfecto.

Finalmente, si queda tiempo, proponemos algunas preguntas que invitan a la opinión sobre el texto de la sección 4 y a su vez, permiten al alumno practicar el tiempo verbal aprendido.

encontrar ejemplos de futuro perfecto en el texto

1. habremos quedado - primero nos quedamos sin tiempo y luego despertamos y vemos (A menos que actuemos ya, en pocos años despertaremos y veremos que nos habremos quedado sin tiempo.)

2. habrá afectado - primero el cambio climático afecta nuestra salud y luego llega el año 2050 (Como la Tierra es un sistema en el que todo está conectado, para el 2050 este cambio de temperatura habrá afectado sin remedio todo lo demás, incluso nuestra forma de vida.)

completar oraciones

nota: este es un ejercicio de creación libre en base a los inicios dados. Acepta todas las respuestas siempre que tengan sentido y cumplan con la pauta de utilizar el futuro perfecto.

7. Práctica

5 minutos.

En esta sección de práctica se propone un ejercicio en el que los alumnos deberán conjugar los verbos entre paréntesis en el futuro perfecto del modo indicativo.

1. habrá subido

2. habré terminado

3. habrás contado

4. habrá sido

5. Habré hecho

6. habré olvidado

7. Habrá tenido

8. habrán extinguido

9. habrán recibido

10. habremos logrado

8. Para conversar

10 minutos.

Esta sección propone algunos temas de conversación libres para terminar la lección y repasar el vocabulario en contexto.