



NATURALEZA FEROZ



Scan to review worksheet

Expemo code:
1CD1-5C9Q-IZU

1

Antes de empezar

Observa las imágenes y comparte con la clase tus respuestas a las preguntas debajo.



¿Qué crees que causó lo que ocurre en cada una?

¿Cuáles son las consecuencias de estos desastres naturales?





2 Vocabulario general

¿En qué consiste cada uno de estos fenómenos? Completa las definiciones con las palabras provistas. Utiliza tu diccionario si lo necesitas.

desertización
maremoto

erupción volcánica
sequía

inundación
terremoto

- _____ : ausencia de lluvias, período seco muy prolongado
- _____ : proceso que convierte una tierra fértil y habitable en un desierto
- _____ : movimiento sísmico en el fondo del mar que origina una agitación violenta del agua
- _____ : acumulación de una gran cantidad de agua en un terreno que suele estar seco y que ocasiona daños
- _____ : explosión en la que se emanan lava, ceniza y gases desde el interior de la Tierra
- _____ : vibración de la corteza terrestre, de intensidad y duración variables

Ahora escucha un flash informativo y marca con una palomita (✓) las imágenes que muestran los desastres naturales que menciona el reportero. Hay imágenes extra.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

¿Cuál de estos fenómenos te parece el más peligroso para los seres humanos?

¿Y para los animales?

¿Por qué?



3

Una entrevista

Lee el siguiente fragmento de una entrevista realizada a Mami Mizutori (M.M.), responsable de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDDR) y realiza las actividades.

Los desastres naturales son cada vez más frecuentes

En las últimas dos décadas, el número de desastres naturales se ha duplicado.

Las catástrofes ambientales no son fenómenos aislados o poco comunes. El cambio climático hizo que en la actualidad se multipliquen. Además, ninguna parte del mundo está libre de ellas. La responsable de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDDR), Mami Mizutori, responde algunas preguntas sobre este importante tema.

1. ¿Cuál es el plan de las Naciones Unidas para hacer frente al incremento de los desastres?

M.M.: Existe un acuerdo internacional llamado "Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres", que se firmó en el año 2015. Este es el modelo que los Estados miembros de las Naciones Unidas deben seguir desde ahora hasta el 2030 para aumentar la resiliencia frente a las catástrofes.

M.M.: Hay tres prioridades que son muy importantes: entender cuál es la naturaleza del riesgo al que nos enfrentamos; fortalecer a los Gobiernos, a través de varias reglamentaciones cuyos ejes se centren en cómo combatir los efectos de los desastres; invertir en resiliencia.

2. ¿Qué importancia tiene el sector privado en el desafío al que nos enfrentamos?

M.M.: En las próximas dos décadas, el sector privado invertirá 67 billones de dólares en infraestructura. Si el sector privado no construye teniendo en cuenta los riesgos a los que esa infraestructura estará expuesta, terminará perdiendo. Y también creará nuevos riesgos ante los desastres naturales.

3. ¿Podemos tener esperanza?

M.M.: Ser pesimistas no es una opción. Los retos son grandes y a veces te preguntas si estás progresando, pero tiendo a ser optimista. En especial sobre este problema, cuya importancia es absoluta. Si perdemos la esperanza, si perdemos nuestra energía, si dejamos de aspirar a lo mejor para todos, no hay manera de que podamos existir.

M.M.: Esa es la única razón por la que las Naciones Unidas son importantes. Estamos aquí con el mandato de cambiar el mundo de manera tal que las personas vulnerables y todos los ciudadanos puedan tener una vida mejor. Para ello prosperamos cada día y trabajamos con los Estados miembros, y es por eso que necesito ser optimista.

fuelle: *news.un.org*

¿Acertaste en tus predicciones de la sección anterior? Corrige las incorrectas y justifica las falsas.



Une las palabras con sus significados. Si lo necesitas, relee los fragmentos del texto en el que aparecen y fíjate en el contexto de cada una.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. aislado/a | a. elementos, instalaciones o servicios necesarios para el buen funcionamiento de un país, sociedad o organización |
| 2. incremento | b. capacidad para adaptarse y superar las situaciones adversas |
| 3. resiliencia | c. indefenso, que fácilmente puede ser herido física o moralmente |
| 4. infraestructura | d. en soledad, apartado del resto |
| 5. aspirar | e. aumento |
| 6. vulnerable | f. desear o querer conseguir algo |

Ahora, completa las oraciones con palabras del ejercicio anterior. Hay palabras extra.

1. La gran _____ de María le permitió superar la pérdida de su casa en el terremoto y reconstruirla.
2. Luego de las inundaciones, muchas ciudades quedaron _____ sin poder recibir agua ni comida.
3. Lucía _____ a ser presidenta para mejorar la situación económica de su país.
4. Los incendios forestales producen un _____ de gases de efecto invernadero en la atmósfera.
5. Gracias a que el gobierno invirtió en _____, hoy hay más escuelas y hospitales en la ciudad.

4

Comprensión lectora

Vuelve a leer la entrevista si lo necesitas y realiza las actividades a continuación.

Parte I: a continuación leerás un breve resumen de las respuestas de Mami Mizutori a las preguntas del entrevistador. ¿Con qué preguntas las relacionas?

- a. Si no actúan correctamente, las empresas privadas pueden verse gravemente afectadas en el futuro y afectar a la sociedad. pregunta _____
- b. Muchos países del mundo están trabajando de forma conjunta para encontrar soluciones. pregunta _____
- c. Para poder responder adecuadamente a los problemas, es necesario un cierto estado de ánimo. pregunta _____

**Parte II: selecciona las respuestas correctas a la siguiente pregunta.**

¿Qué acciones deben realizar los países que firmaron el acuerdo "Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres"?

1. Incrementar el presupuesto en Educación y Salud.
2. Investigar y comprender mejor el problema que enfrenta nuestro mundo.
3. Invertir en lo que ayude a que las personas puedan adaptarse y superen las situaciones adversas.
4. Enviar dinero a los países en vías de desarrollo.
5. Mejorar las infraestructuras.
6. Apoyar y proveer a los gobiernos de información y normas que los ayuden a actuar de mejor forma.

Parte III: selecciona la respuesta correcta para cada pregunta.

1. ¿Qué cargo ocupa Mami Mizutori en la UNDDR?
 - a. Ella no trabaja en esa oficina.
 - b. Ella es una asociada de la oficina.
 - c. Ella es la jefa o directora de la oficina.
2. Según la introducción de la entrevista, si una ciudad se ve afectada por un desastre natural, es probable que...
 - a. ...el desastre esté conectado con el resto de los fenómenos climáticos del planeta.
 - b. ...no vuelva a verse afectada por lo mismo en algún tiempo.
 - c. ...el desastre tenga un origen desconocido.
3. En los próximos 20 años, el sector privado invertirá aproximadamente...
 - a. ...67.000 dólares en infraestructura.
 - b. ...67.000.000 de dólares.
 - c. ...67.000.000.000.000 de dólares.
4. Ante los enormes retos que implica el cambio climático, Mami Mizutori...
 - a. ...jamás duda y siempre es optimista.
 - b. ...en ocasiones duda pero casi siempre es optimista.
 - c. ...en ocasiones duda y rara vez es optimista.



5 Gramática: el adjetivo relativo "cuyo"

Analiza este fragmento de la entrevista de la sección 4 y realiza las actividades.



Busca otra oración similar a esta en la entrevista de la sección 4, escríbela debajo y marca sus partes como la oración anterior.

.....

Elige la opción correcta.

1. Los ingenieros, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** obra permitió limpiar aguas contaminadas, son españoles.
2. Mi amiga Carmen, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** palabras me hicieron comprender el cambio climático, es muy inteligente.
3. Hay muchas sustancias contaminantes **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** origen se desconoce.
4. El cantante Bono, **cuyo / cuya / cuyos / cuyas** discos se vendieron en todo el mundo, es también un activista ambiental.

Une las dos oraciones con el adjetivo relativo posesivo adecuado. Fíjate en el ejemplo.

Esta es una novela. Los personajes de la novela son adolescentes.

Esta es una novela cuyos personajes son adolescentes.

(1) Esta es la ley antitabaco. Los ejes de la ley describen lo que debe hacer cada país firmante.

(2) Los científicos son alemanes. La investigación de los científicos permitió comprender el problema.

(3) La directora mencionó varias reglamentaciones. El objetivo principal de las reglamentaciones es combatir el cambio climático.

(4) Las maestras son argentinas. Las alumnas de las maestras recibieron un premio de las Naciones Unidas.

(5) Greta Thunberg es una gran activista ambiental. Los discursos de Greta Thunberg hicieron reflexionar al mundo sobre el cambio climático.



6 Práctica

Completa las siguientes frases con el adjetivo relativo posesivo adecuado.

1. Esta es la investigación de _____ autora te hablé el otro día.
2. Este es el país _____ autoridades se negaron a firmar el tratado.
3. Los periodistas rodearon a la directora, _____ palabras emocionaron al auditorio.
4. El acuerdo firmado, _____ prioridad principal es combatir el problema, es de 2015.

Escribe tres oraciones utilizando **cuyo / cuya / cuyos / cuyas**. Puedes crearlas a todas libremente o crear algunas con las ideas del recuadro. Fíjate en el ejemplo.

- Mami Mizutori - ideas son revolucionarias - japonesa
- país - ciudadanos están satisfechos - exitoso
- reglamentos - reglas no se cumplen - inútiles

1. *Mami Mizutori, cuyas ideas son revolucionarias, es japonesa.*
2.
3.
4.

7 Para conversar

En parejas, respondan las siguientes preguntas. Luego, compartan sus respuestas.

1. ¿Cuáles serían las primeras tres cosas que harías si te encontraras en una zona en la que ocurre una **inundación**?
2. ¿Y en un sitio en el que un volcán entra en **erupción**?
3. ¿Qué **desastres naturales** son más frecuentes en tu país?
4. ¿Te afectó alguno? ¿Cuál? (Si lo deseas, cuenta tu experiencia.)
5. ¿Te consideras una persona **resiliente**? ¿Por qué?
6. ¿Qué pregunta le harías a una persona como Mami Mizutori?



Transcripts

2. Vocabulario general

Locutor: Y ahora damos inicio al *flash* de noticias: todo lo que necesitas saber en menos de cinco minutos.

Locutor: Siguen las protestas de productores agrícolas debido a la escasez de agua.

Locutor: La sequía afecta al país desde hace ya 6 meses.

Locutor: Evacuaron de emergencia a todo un pueblo a 70 kilómetros de la capital cuando un volcán entró en erupción.

Locutor : Se desconoce todavía la gravedad de los daños a la propiedad de los habitantes.

Locutor: Las autoridades locales aseguran que ya empezaron a tomar medidas para afrontar las consecuencias económicas causadas por los últimos dos terremotos que afectaron a la región.

Locutor : Las ciudades costeras del país en alerta: científicos alertan de un maremoto que causará inundaciones y olas de más de 10 metros.

Locutor: Informó Pedro Gonzales para RadioLingua.



Key

1. Antes de empezar

5 minutos.

Los estudiantes observarán las imágenes de un incendio y una profunda sequía.

Luego, conversarán libremente sobre cuáles pueden ser las causas y consecuencias de cada fenómeno.

Una sequía puede ser causada por la falta de lluvias, el calentamiento global, un mal manejo de los cultivos, etc... y genera escasez de agua y alimentos, pérdida de la biodiversidad, problemas de salud, tormentas de polvo, etc...

Un incendio forestal puede ser causado por altas temperaturas y falta de lluvia o por la acción humana y genera pérdida de la biodiversidad y del suelo fértil, destrucción de bienes y problemas respiratorios por inhalación de humo. También, contribuye al calentamiento global ya que libera grandes cantidades de dióxido de carbono a la atmósfera.

2. Vocabulario general

10 minutos.

En esta sección, proponemos trabajar con el vocabulario general que encontrarán a lo largo de la ficha.

Para esto, los estudiantes primero unirán palabras y expresiones del vocabulario de la lección con las definiciones que les corresponden. Permíteles utilizar su diccionario si lo necesitan.

La sílaba tónica está subrayada para que puedas controlar la pronunciación de los estudiantes.

Luego, escucharán un flash informativo y deberán seleccionar las imágenes de los desastres naturales que se mencionan.

Si se presta a confusión, puedes luego aclarar que la imagen 1 corresponde a la destrucción causada por un terremoto ya que es muy difícil representar ese desastre natural en una imagen estática.

Al final, si queda tiempo, proponemos dos preguntas para que pongan en práctica el vocabulario.

completar las definiciones

1. sequía

2. desertización

3. maremoto

4. inundación

5. erupción volcánica

6. terremoto

seleccionar imágenes

1. terremotos ✓

2. inundaciones ✓

3. una erupción volcánica ✓

4. contaminación del agua

5. una sequía ✓

6. un huracán

7. un maremoto ✓

8. incendios forestales

3. Una entrevista

15 minutos.



En esta sección de lectura, los estudiantes leerán el fragmento de una entrevista realizada a Mami Mizutori, responsable de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. Después de leer, los estudiantes deberán verificar si sus respuestas a la actividad de la sección anterior son correctas.

Además, realizarán algunas actividades de comprensión.

Durante la lectura, invítalos a que registren y busquen en el diccionario las palabras que no conozcan.

La sílaba tónica de las palabras trabajadas en la actividad final está subrayada para que puedas controlar la pronunciación de los estudiantes.

Nota: de ser necesario, aclara que *un billón* en español es un millón de millones que se expresa por la unidad seguida de doce ceros y no debe confundirse con (*one*) *billion* en inglés que son mil millones (la unidad seguida de nueve ceros).

fuentes del fragmento: <https://news.un.org/es/interview/2019/11/1465021>

unir dos columnas

1. → d. 2. → e. 3. → b. 4. → a. 5. → f. 6. → c.

completar oraciones

1. resiliencia 2. aisladas 3. aspira 4. incremento 5. infraestructura

4. Comprensión lectora

10 minutos.

Esta sección propone actividades de comprensión a partir de la lectura de la entrevista de la sección anterior. Permíteles volver a leer la entrevista si lo necesitan.

En la parte II, los alumnos deberán seleccionar las tres respuestas correctas a la pregunta.

En la parte III, deberán seleccionar una sola respuesta correcta por pregunta.

parte I

a. pregunta 2 b. pregunta 1 c. pregunta 3

parte II

2. Investigar y comprender mejor el problema que enfrenta nuestro mundo.
3. Invertir en lo que ayude a que las personas puedan adaptarse y superen las situaciones adversas.
6. Apoyar y proveer a los gobiernos de información y normas que los ayuden a actuar de mejor forma.

parte III

1. c. 2. a. 3. c. 4. b.

5. Gramática: el adjetivo relativo "cuyo"

10 minutos.

En esta sección, presentamos el adjetivo relativo *cuyo*. Proponemos una breve explicación gramatical y ejercicios de práctica.

Utiliza la oración ejemplo y explica que el adjetivo relativo *cuyo / cuya / cuyos / cuyas* es un adjetivo relativo posesivo que se utiliza para indicar posesión, pertenencia u otro tipo de relaciones, como procedencia o parentesco. Este adjetivo relativo concuerda en género y número *con lo que se posee* (no con el *antecedente*, la persona o entidad que posee). Puedes mencionarles que otra forma de decir lo mismo es "La importancia del problema es absoluta" y allí podrán notar con más claridad lo poseído y la entidad que posee. Hazles notar que *problema* es un sustantivo masculino singular e *importancia* uno femenino singular y que *cuya* concuerda con *importancia*.



Finalmente, menciona que este adjetivo se utiliza con frecuencia en el ámbito formal y que no es muy común en la lengua coloquial.

Puedes agregar que el antecedente se nombra en la oración principal, mientras que lo que se posee en una oración subordinada.

marcar oración



elegir la opción correcta

1. cuya (concuerta con "obra")
2. cuyas (concuerta con "palabras")
3. cuyo (concuerta con "origen")
4. cuyos (concuerta con "discos")

unir oraciones

Esta es una novela. Los personajes de la novela son adolescentes.

Esta es una novela cuyos personajes son adolescentes.

(1) Esta es la ley antitabaco. Los ejes de la ley describen lo que debe hacer cada país firmante.

Esta es la ley antitabaco cuyos ejes describen lo que debe hacer cada país firmante.

(2) Los científicos son alemanes. La investigación de los científicos permitió comprender el problema.

Los científicos cuya investigación permitió comprender el problema son alemanes.

(3) La directora mencionó varias reglamentaciones. El objetivo principal de las reglamentaciones es combatir el cambio climático.

La directora mencionó varias reglamentaciones cuyo objetivo principal es combatir el cambio climático.

(4) Las maestras son argentinas. Las alumnas de las maestras recibieron un premio de las Naciones Unidas.

Las maestras cuyas alumnas recibieron un premio de las Naciones Unidas son argentinas.

(5) Greta Thunberg es una gran activista ambiental. Los discursos de Greta Thunberg hicieron reflexionar al mundo sobre el cambio climático.

Greta Thunberg, cuyos discursos hicieron reflexionar al mundo sobre el cambio climático, es una gran activista ambiental.

6. Práctica

5 minutos.

Esta sección propone dos actividades para continuar ejercitando el uso del adjetivo relativo posesivo estudiado en la sección anterior.

completar oraciones

1. cuya
2. cuyas
3. cuyas
4. cuya

escribir oraciones - ideas del recuadro

Un / El país cuyos ciudadanos están satisfechos es exitoso.

Los reglamentos cuyas reglas no se cumplen son inútiles.

7. Para conversar

5 minutos.



Esta sección propone algunos temas de conversación libre para terminar la lección y utilizar algunas de las expresiones aprendidas en contexto.

Puedes hacer que los alumnos respondan a todas las preguntas o proponer que elijan una o dos dependiendo del nivel del curso y del tiempo disponible.

Recuérdales que, en el caso de la pregunta 4, no necesitan contar su experiencia si no lo desean. Si se vieron afectados por algún desastre natural, la experiencia puede haber sido traumática y tal vez no deseen compartirla en profundidad.

Te dejamos algunas respuestas sugeridas para orientarlos de ser necesario.

respuestas sugeridas

¿Cuáles serían las primeras tres cosas que harías si te encontraras en una zona en la que ocurre una inundación?

Las recomendaciones más comunes en caso de inundación son:

ante todo, mantener la calma;

desconectar el gas y la corriente eléctrica;

mantener las puertas y ventanas cerradas para evitar corrientes de agua dentro de casa;

si el agua entra en casa, evitar sótanos o plantas bajas;

no utilizar vehículos como autos, bicicletas o motocicletas;

dirigirse a un lugar seguro (generalmente zonas altas);

no pararse cerca de postes de luz o generadores eléctricos;

escuchar atentamente las indicaciones de los agentes de seguridad (bomberos, policía, etc...).

¿Y en un sitio en el que un volcán entra en erupción?

Las recomendaciones más comunes en caso de erupción volcánica son:

desconectar el gas y la corriente eléctrica;

colocar cinta adhesiva en forma de cruz en ventanas para evitar la rotura de los vidrios;

buscar refugio bajo techo en zonas altas (si es posible, lejos de la zona de la erupción);

respirar a través de un paño mojado para evitar aspirar gases y ceniza volcánica;

permanecer en un lugar seguro hasta recibir instrucciones de las autoridades.