



AVES MIGRATORIAS



Scan to review worksheet

Expemo code:

1CD1-5CBD-CSI

1

Antes de empezar

Etiqueta las imágenes con los nombres adecuados.

el águila
el pingüino

el colibrí
la cigüeña

el flamenco
la gaviota

el pato
la golondrina



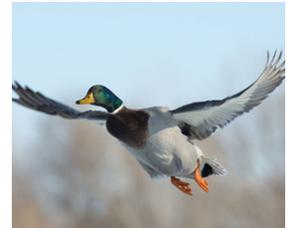
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

Responde.

1. ¿Sabes cuáles de estas aves son acuáticas? ¿Sabes cuál de ellas es rapaz?
2. ¿Sabes qué significa migrar?
3. ¿Sabes por qué algunas aves son migratorias? ¿Conoces algún ave migratoria? ¿Cuál?



2 Vocabulario

Parte I: escribe la palabra correspondiente al lado de cada definición. Puedes utilizar tu diccionario si lo necesitas.

el hábitat
invernar

el/la depredador/a
la bandada

hibernación
la flecha

ininterrumpido/a
nómada

1. _____ lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal
2. _____ estado de inactividad y letargo en el que algunas especies pasan determinadas épocas del año
3. _____ vara delgada que termina en punta
4. _____ que no se establece en un lugar de forma permanente
5. _____ grupo numeroso de aves y otros animales que van juntos
6. _____ animal que caza para alimentarse
7. _____ de manera continua, sin parada o descanso
8. _____ pasar el invierno en un lugar determinado

Parte II: reemplaza las palabras en negrita por una de las palabras de la lista anterior.

1. Durante el invierno, los osos pueden **estar sin comer ni beber y dormir** por hasta 8 meses.

2. En la playa pude ver un **gran grupo** de gaviotas volar hacia el horizonte.

3. El vencejo real, un ave migratoria, puede volar por 200 días **sin detenerse**.

4. El **lugar en dónde viven típicamente** los pingüinos es el hemisferio sur.

5. Las orcas **cazan y se alimentan principalmente** de pingüinos.

6. Las golondrinas son aves **que no habitan siempre en el mismo lugar**.



3 Antes de leer

Antes de leer el texto de la sección 4 sobre las aves migratorias, lee las siguientes afirmaciones. ¿Crees que son ciertas?

1. Hasta principios del siglo XIX no se sabía que las aves migraban de un lugar a otro. _____
2. Las aves regresan siempre por la misma ruta que tomaron en el trayecto de ida. _____
3. La migración ocurre durante el día ya que su única orientación es la luz del sol. _____
4. Las aves migratorias eligen el camino más corto para llegar a su destino. _____

4 Comprensión lectora

Lee ahora el texto y comprueba si las respuestas que marcaste antes son verdaderas o falsas.

La migración de las aves

Un fenómeno natural que no nos deja indiferentes

1. La migración de las aves consiste en un viaje estacional, en muchas ocasiones de larga distancia, con el objetivo de establecerse en un hábitat natural adecuado que les permita alimentarse y reproducirse. El hecho de que en los países del norte los días sean más largos en verano, les ofrece a ciertas aves mayores oportunidades para criar y alimentar a sus polluelos.
2. Si las aves invernaban era un misterio en el pasado; solo existían teorías sin comprobar sobre la desaparición de algunas de aves en determinadas estaciones del año. Por ejemplo, Aristóteles creía que las golondrinas hibernaban. En 1822, un cazador alemán encontró en el cuello de una cigüeña una flecha procedente de África. Esto llevó a los naturalistas a concluir que la cigüeña había viajado miles de kilómetros; a partir de aquí se comenzó a investigar dónde pasaban los inviernos.
3. Estas aves nómadas cuentan con un magnífico sentido de la orientación. Es impresionante cómo conocen la dirección que han de seguir en cada uno de sus trayectos gracias a la información que reciben del sol, la luna, las estrellas y el campo magnético terrestre. Llama la atención que el mapa de ruta tomado en la ida y en la vuelta varíe en muchos casos. Volar en bandadas y en forma de V les permite ahorrar energía, tan necesaria cuando vuelan miles de kilómetros de manera ininterrumpida. Aumentar el nivel de grasa en la fase premigratoria les sirve no solo como combustible, sino también para regular su temperatura corporal.
4. La amenaza de encontrarse con depredadores se ve reducida al viajar de noche. Esto sucede con aves pequeñas como el colibrí, que aprovechan el día para alimentarse y reponer fuerzas. Según algunos estudios, el cambio climático a gran escala podría producir en el futuro cambios cronológicos en la migración, así como en las estaciones de cría.

fuentes: wikipedia.org, ecologiaverde.com, nationalgeographic.com.es



Responde.

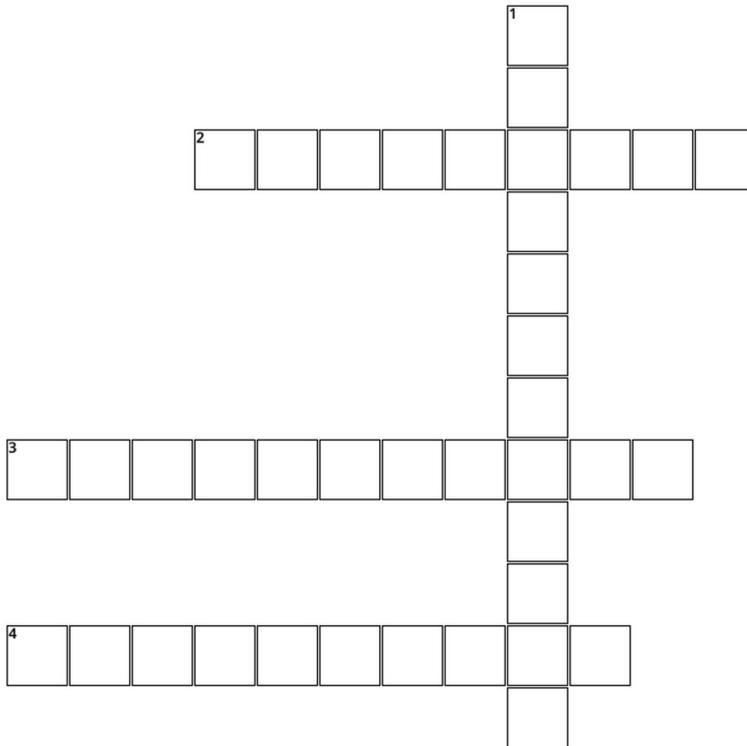
1. ¿Por qué miles de aves eligen los países del norte en verano?

2. ¿Cuándo y cómo se averiguó que las aves emigran con los cambios de estación?

3. ¿Cómo obtienen y ahorran energía las aves migratorias?

Explica con tus propias palabras la última frase del texto: "El cambio climático a gran escala podría producir en el futuro cambios cronológicos en la migración, así como en las estaciones de cría".

Completa el crucigrama con palabras del texto. Te dejamos las definiciones como referencia.



- 1. _____ científicos o entusiastas que practican las ciencias naturales, en particular la botánica, la zoología, la mineralogía e incluso la astronomía
- 2. _____ perteneciente o relativo al imán
- 3. _____ sentido o capacidad de ubicarse en el espacio y saber en qué dirección se encuentran otros lugares desde la posición propia
- 4. _____ que se produce en una de las estaciones del año o que es propio de ella



Busca en el texto 4 ejemplos más de oraciones subordinadas sustantivas y márcalas como las oraciones de arriba.

.....
.....
.....
.....

7 Práctica

Pon en el orden correcto las siguientes oraciones subordinadas sustantivas y marca la oración principal, la subordinada y el nexos o infinitivo.

1. ponen / las / Los / aves / investigan / sus / ponen / huevos / naturalistas / dónde / aves.

2. orientación. / que / de / sea / sorprende / Me / su / la / sentido / exacto / tan

3. Fue / pensar / las / hibernaban. / un / que / aves / error

4. pronto. / El / que / gaviota / veterinario / se / la / recupere / espera

5. se / si / este / No / sabe / los / emigrarán / año. / flamencos

6. las / vengan / Me / primavera. / cigüeñas / que / encanta / en

7. si / polluelos / los / No / qué / a / comer / los / van / sé / nadie / alimenta.

Une la principal con la subordinada para formar oraciones con sentido.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Me pregunto | a. si las golondrinas vendrán este año. |
| 2. En el pasado, nadie sabía | b. los que tienen las plumas más coloridas. |
| 3. Me asombra | c. dónde iban las aves migratorias. |
| 4. Las machos son | d. quienes estudian la migración de las aves. |
| 5. El gobierno dio incentivos a | e. que los pájaros siempre puedan orientarse. |
| 6. Lo más lindo del verano es | f. ver a los polluelos nacer. |
| 7. No escuché | g. qué explicaron sobre los cambios estacionales. |



8

Extensión opcional / tarea para el hogar

Escribe seis oraciones subordinadas sustantivas sobre el tema que quieras. Debes incluir:

- Las conjunciones *que* y *si*
- Dos de los interrogativos *qué*, *quién*, *cómo*, *dónde*, *cuándo*
- Uno de los siguientes nexos: *El hecho de que...* / *El que...*
- Un infinitivo como núcleo de la oración subordinada.



Key

1. Antes de empezar

5 minutos.

Para introducir el tema se les dan imágenes de aves para etiquetar.

Invítalas después a comentar brevemente qué saben sobre las aves con ayuda de las preguntas que se formulan al final.

Para la pregunta 2, si no conocen el significado de *migrar*, coméntales que significa trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente.

Para la pregunta 3 si no saben por qué algunas aves son migratorias, menciónales que, por lo general, las aves migran para trasladarse a otros lugares con mayor abundancia de alimentos, mejor clima o una combinación de las dos y, si no conocen ningún ave migratoria, coméntales que pueden encontrar una muy famosa en las imágenes (la golondrina).

etiquetar imágenes

- | | | | |
|------------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. el colibrí | 2. la cigüeña | 3. el pingüino | 4. el pato |
| 5. la golondrina | 6. el flamenco | 7. el águila | 8. la gaviota |

responder preguntas

1. La gaviota, la cigüeña, el pato, el pingüino y el flamenco son aves acuáticas. El águila es un ave rapaz.
2. *Migrar* significa trasladarse desde el lugar en que se habita a otro diferente.
3. Por lo general, las aves migran para trasladarse a otros lugares con mayor abundancia de alimentos, mejor clima o una combinación de las dos. La golondrina es un ave migratoria.

2. Vocabulario

10 minutos.

El objetivo de esta sección es adelantar algunas palabras que van a aparecer en el artículo de la sección 4.

En la parte I: pídeles que escriban al lado de cada definición la palabra correspondiente. Si lo necesitan pueden usar sus diccionarios.

En la parte II deberán reemplazar partes de una oración por una de las palabras de la parte anterior.

parte I

- | | | | |
|---------------|-----------------------|---------------------|-------------|
| 1. el hábitat | 2. hibernación | 3. la flecha | 4. nómada |
| 5. la bandada | 6. el/la depredador/a | 7. ininterrumpido/a | 8. invernar |

parte II

1. Durante el invierno, los osos pueden hibernar por hasta 8 meses.
2. En la playa pude ver una bandada de gaviotas volar hacia el horizonte.
3. El vencejo real, un ave migratoria, puede volar por 200 días ininterrumpidos.
4. El hábitat de los pingüinos es el hemisferio sur.
5. Las orcas son las principales depredadoras de pingüinos.
6. Las golondrinas son aves nómadas.



3. Antes de leer

5 minutos.

Adelanta a tus alumnos, que en la sección 4 van a leer un texto sobre la migración de las aves. Pídeles que lean primero las siguientes afirmaciones y marquen si creen que son verdaderas o falsas.

1. V - par.2 "En 1822, un cazador alemán encontró en el cuello de una cigüeña una flecha procedente de África, lo que llevó a los naturalistas a concluir que la cigüeña había viajado miles de kilómetros;"
2. F - par 3 "Lo que llama la atención es que el mapa de ruta tomado en la ida y en la vuelta varíe en muchos casos."
3. F - par.4 "La amenaza de encontrarse con depredadores se ve reducida al viajar de noche. Esto sucede con aves pequeñas como el colibrí, que aprovechan el día para alimentarse y reponer fuerzas."
4. F - par.1 "La migración de las aves consiste en un viaje estacional, en muchas ocasiones de larga distancia"

4. Comprensión lectora

10 minutos.

Ahora van a leer el texto y comprobarán si las respuestas que marcaron antes son verdaderas o falsas. Se ofrecen cuatro preguntas de comprensión y un crucigrama que incluye palabras del texto.

fuentes del artículo

https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_de_las_aves

<https://www.ecologiaverde.com/aves-migratorias-nombres-y-fotos-2184.html>

https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/espectacular-migracion-aves_16882

preguntas de comprensión

1. Porque en esa estación, los días son más largos y las aves tienen mayor oportunidad de criar y alimentar a sus polluelos.
2. En 1822, un cazador alemán encontró en el cuello de una cigüeña una flecha procedente de África. Así dedujeron que la cigüeña había viajado miles de kilómetros; y a partir de aquí se comenzó a investigar a qué lugares iban a pasar el invierno.
3. Volar en bandadas y en forma de V les sirve para ahorrar energía. Además, antes de la fase migratoria aumentan su grasa corporal.

explicar última frase del texto

Por supuesto, las respuestas pueden variar pero dejamos una respuesta sugerida.

Si el cambio climático continúa, en el futuro las aves cambiarán la fecha de sus viajes y también los meses en los que tendrán polluelos.

crucigrama



(...) a partir de aquí se comenzó a investigar (**dónde** pasaban los inviernos.)

Llama la atención (**que** el mapa de ruta tomado en la ida y en la vuelta varíe en muchos casos.)

(**Volar** en bandadas y en forma de V) les permite ahorrar energía.

7. Práctica

10 minutos.

En esta sección de práctica, primero los alumnos deberán poner en el orden correcto las siguientes oraciones subordinadas sustantivas y marcar la principal, la subordinada y elnexo o infinitivo como en las oraciones de la sección 6.

Luego, deberán unir las dos columnas para formar oraciones con sentido.

ordenar oraciones y marcar principal (entre paréntesis), subordinada (entre corchetes) y nexoo infinitivo (negrita)

1. Los naturalistas investigan (**dónde** ponen sus huevos las aves.)
2. Me sorprende (**que** su sentido de la orientación sea tan exacto.)
3. Fue un error (**pensar** que las aves hibernaban.)
4. El veterinario espera (**que** la gaviota se recupere pronto.)
5. No se sabe (**si** los flamencos emigrarán este año.)
6. Me encanta (**que** las cigüeñas vengan en primavera.)
7. No sé (**qué** van a comer los polluelos si nadie los alimenta.)

unir dos columnas

nota: sugerimos que los alumnos unan la principal 6 con la subordinada f y la principal 8 con la subordinada h pero también se pueden intercambiar las subordinadas y siguen teniendo sentido las oraciones.

1. → a. 2. → c. 3. → e. 4. → b. 5. → d. 6. → f. 7. → g.

8. Extensión opcional / tarea para el hogar

+15 minutos.

Si algún alumno termina antes, o como tarea para casa, pídeles que escriban seis oraciones subordinadas sustantivas que incluyan algunos de los nexos aprendidos.