



BAJO EL MAR



Scan to review worksheet

Expemo code:

1CD1-4CEH-6QG



1

Antes de empezar

Observa las imágenes y comparte con la clase tus respuestas a las preguntas debajo.



tortuga marina



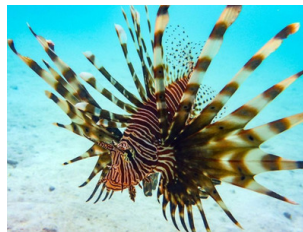
delfín



ballena jorobada



beluga



pez león



Foto por Bachware

medusa *turritopsis dohrnii*

1. ¿Qué tienen en común estos seres vivos?
2. ¿Qué sabes de los delfines?
3. ¿Cuál de estas especies es venenosa?
4. ¿Sabes cuál de estas especies marinas puede vivir una mayor cantidad de años?
5. ¿Cuál de estas especies es la más peligrosa para los humanos?
6. ¿Cuál es la más amigable con los humanos?



2

Vocabulario

Completa las definiciones con las palabras provistas.

Animal marino**Fauna****Dócil****Feroz****Especie****Invertebrado****Extinción****Vertebrado**

1. _____ : conjunto de los animales de un país, región o ambiente.
2. _____ : animal que pasa toda o la mayor parte de su vida en el océano.
3. _____ : conjunto seres vivos similares que tienen características en común.
4. _____ : animal que tiene esqueleto interno.
5. _____ : animal que no tiene esqueleto interno.
6. _____ : tranquilo, apacible.
7. _____ : agresivo, salvaje.
8. _____ : desaparición total de una especie.

Completa los espacios en blanco con algunas de las palabras del ejercicio anterior, con variaciones cuando sea necesario.

1. Las orcas son muy _____. Se las conoce por ser cazadoras muy agresivas.
2. La _____ de la selva amazónica incluye una enorme variedad de animales _____, como el delfín rosado de río.
3. Los erizos de mar son _____. Sus espinas forman parte del fuerte esqueleto exterior que los protege.
4. Más de la mitad de las _____ de tortugas están en peligro de _____, por la contaminación de su hábitats, la caza y el cambio climático.
5. El delfín es un animal por lo general muy _____. Aprende rápidamente y suele ser apacible.

Ahora responde:

1. ¿Qué **animales marinos vertebrados** conoces?
2. Además del erizo de mar, ¿qué otros **animales marinos invertebrados** conoces?



3

Lectura comprensiva

Lee el siguiente artículo. Luego, realiza las actividades de comprensión.

Sorpresa en las profundidades

Investigadores observan un extraño animal marino a 1000 metros de profundidad

1. Un equipo del Instituto de Investigación del Acuario de la Bahía de Monterrey, Estados Unidos, se encontró de forma imprevista con uno de los animales invertebrados marinos más difíciles de observar: una medusa fantasma gigante. Sus brazos miden más de 10 metros de largo y su color suele tener un tono carmesí.
2. El encuentro ocurrió en noviembre de 2021. El equipo de investigadores dirigía de forma remota un robot submarino, que detectó señales a una profundidad de 990 metros. Los especialistas nunca imaginaron ver ni esperaban captar en video a un animal tan curioso.
3. El equipo de investigadores pudo captar con una cámara el movimiento de la medusa mientras se desplazaba hacia el fondo del mar. El video es algo oscuro; no obstante, permite observar claramente a la medusa. En primer plano podemos ver la campana (la parte superior de la medusa) que puede alcanzar hasta un metro de diámetro. También se pueden ver sus brazos moverse al vaivén de la corriente marina.
4. **Una especie marina poco común**
5. A diferencia de otras especies de medusa, que tienen tentáculos, la medusa fantasma gigante posee cuatro brazos. Los utiliza tanto para moverse como para atrapar a sus presas y alimentarse. El equipo de investigadores y la comunidad de biólogos marinos creen que este animal invertebrado se alimenta de plancton y peces pequeños.
6. Los encuentros con esta misteriosa especie son poco comunes. El primero ocurrió en el año 1899. Desde entonces, solo se documentaron 10 avistamientos, incluyendo el de 2021 en la Bahía de Monterrey.
7. Las medusas fantasma gigantes son muy difíciles de investigar porque pueden descender hasta los 6000 metros de profundidad. Los especialistas creen que las medusas fantasma gigantes forman parte de la fauna marina de todos los océanos del mundo, excepto el Ártico y que tienen un comportamiento muy dócil.

fuentes: *ngenespanol.com*





Elige la opción que mejor se ajuste a lo que leíste en el texto.

1. Los investigadores encontraron a la medusa gigante "de forma imprevista". Esto significa que...
 - a. los investigadores habían planificado el encuentro.
 - b. los investigadores se encontraron con la medusa pero no la vieron.
 - c. los investigadores no esperaban encontrarse con la medusa gigante,
2. Los investigadores que manejaban el vehículo con el que se observó la medusa...
 - a. estaban en la superficie.
 - b. estaban dentro del vehículo.
 - c. estaban junto al vehículo.
3. La medusa se alimenta de plancton y peces pequeños. Esto significa que...
 - a. Es carnívora.
 - b. Es herbívora.
 - c. Es omnívora.
4. En el video se puede observar los brazos de la medusa moverse al vaivén de la corriente marina. Esto significa que...
 - a. los brazos de la medusa van en contra de la corriente marina.
 - b. los brazos de la medusa van a favor de la corriente marina.
 - c. los brazos de la medusa van en una y otra dirección.
5. El color de la medusa suele tener un tono carmesí. Esto significa que...
 - a. tiene un color rojizo.
 - b. tiene un color caramelo.
 - c. tiene un color azulado.

Y tú...

1. ¿Habías escuchado hablar de la medusa fantasma gigante?
2. ¿Conoces otros animales que viven en las profundidades y no se ven a menudo?



4

Gramática: oraciones compuestas por coordinación

Parte I: marca los sujetos y los verbos que encuentres en las siguientes oraciones del texto.

1. Sus brazos miden más de 10 metros de largo y su color suele tener un tono carmesí.
2. Los especialistas nunca imaginaron ver ni esperaban captar en video a un animal tan curioso.
3. El video es algo oscuro; no obstante, permite observar claramente a la medusa.

Parte II: de acuerdo a lo que marcaste, las oraciones anteriores tienen...

1. ☐ un sujeto y un verbo conjugado.
2. ☐ dos sujetos y dos verbos conjugados.
3. ☐ dos sujetos y un verbo conjugado.
4. ☐ un sujeto y dos verbos conjugados.

Las oraciones del ejercicio anterior son **oraciones compuestas por coordinación**. Este tipo de oraciones siempre tiene **dos o más verbos conjugados** y sus partes se unen a través de **nexos** (conectores).

Hay oraciones compuestas por coordinación de diferentes tipos. Por ejemplo:

	definición	nexos más comunes
copulativas	expresan adición o suma de significados. Pueden ser afirmativas o negativas .	e, _____, _____
adversativas	una de las partes de la oración corrige o se opone a la anterior.	pero, sin embargo, _____

Ahora responde:

1. ¿Qué oraciones de la parte I son **copulativas**?
2. ¿Cuáles son **adversativas**?

Finalmente, agrega los conectores de las oraciones de la parte I a la tabla donde corresponda.



5

¡A practicar!

Une las oraciones con los conectores entre paréntesis para formar una oración compuesta por coordinación.

Marca con una X las oraciones que son compuestas.

1. Casi todas las especies de medusa tienen tentáculos, pero la medusa fantasma gigante tiene cuatro brazos. _____
2. Un equipo de especialistas y la comunidad de biólogos marinos analiza actualmente el video de la medusa. _____
3. Los investigadores dirigieron el vehículo hacia la medusa. _____
4. La medusa puede cazar y es capaz de alimentarse gracias a sus brazos. _____
5. Ni existe evidencia ni hay certeza de que las medusas fantasma gigantes se alimenten de plancton y peces pequeños. _____

Ahora responde oralmente:

1. ¿Qué oraciones no marcaste?
2. ¿Por qué no son compuestas por coordinación?

6

Para conversar

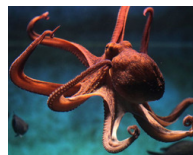
Compartan sus respuestas a las siguientes preguntas con el resto de la clase. Puedes utilizar las imágenes como referencia.



(1) peces



(2) tiburones



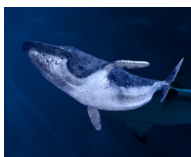
(3) pulpos



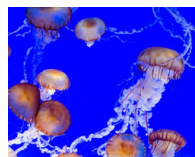
(4) calamares



(5) cangrejos



(6) ballenas



(7) medusas



(8) tortugas marinas



(9) caballitos de mar



(10) estrellas de mar

1. ¿Qué animales puedes ver en la fauna marina de tu país?
2. ¿Cuál es el animal marino más dócil de tu región? ¿Y el más feroz?
3. ¿Hay alguna especie marina en peligro de extinción en tu país? ¿Cuál?
4. ¿Qué podemos hacer para proteger las especies marinas en peligro de extinción?



7

Extensión opcional / tarea para el hogar

A continuación encontrarás datos interesantes sobre las belugas. Forma 4 oraciones compuestas uniendo las oraciones de la lista con los conectores que aprendiste en esta ficha. Compártelas con tus compañeros a la clase siguiente.

- No pueden nadar muy rápido.
- Suelen moverse en grupos de 10.
- No sobreviven en aguas muy cálidas.
- Prefieren tragar sus presas sin masticarlas.
- Hay épocas del año en las que se mueven en grupos de más de 100.
- Pueden imitar la voz humana.
- Tienen dientes.
- No se sumergen más de 5 minutos.
- Se comunican a través de diferentes sonidos.
- Pueden permanecer hasta 20 minutos sumergidas.



Key

1. Antes de empezar

5 minutos.

Esta sección para romper el hielo apela a los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema del que tratará la lección: la fauna marina.

Los estudiantes observarán imágenes y responderán preguntas de conocimiento general.

La variedad de respuestas para algunas preguntas es muy amplia. Te dejamos algunas respuestas sugeridas.

¿Qué tienen en común estos seres vivos?

Todos estos animales viven en el mar.

Nota: los alumnos pueden llegar a conocer el término "animal marino" y utilizarlo para responder esta pregunta ("Todos son animales marinos.") Si no lo conocen no importa, lo aprenderán en la próxima sección

¿Qué sabes de los delfines?

Son muy inteligentes. Pueden resolver problemas complejos, planear a futuro, comprender sistemas de comunicación por símbolos y conceptos abstractos entre otras habilidades.

Son capaces de comunicarse entre sí, utilizando sonidos de diferentes características.

Cuando duermen, lo hacen con un ojo abierto y solo una mitad de su cerebro descansa mientras la otra se mantiene activa.

Su piel se renueva cada dos horas aproximadamente para que puedan moverse en el agua rápidamente.

Cooperan con los humanos. En algunos lugares, ayudan a los pescadores, empujando a los peces hacia sus redes, a cambio de quedarse con algunos de ellos para su alimentación. Hasta se ha visto que avisen a los pescadores, golpeando levemente el barco, cuando se acercan los peces.

Fuentes

<https://aquaworld.com.mx/blog/14-datos-curiosos-sobre-delfines/>

<https://www.vallarta-adventures.com/es/blog/Que-Tan-Inteligentes-Son-los-Delfines>

¿Cuál de estas especies es venenosa?

El pez león.

¿Sabes cuál de estas especies marinas puede vivir una mayor cantidad de años?

La medusa *turritopsis dohrnii* (de solo dos centímetros de diámetro en su etapa adulta) se conoce también como la *medusa inmortal* ya que no muere de causas naturales. Cuando envejece, se lastima o se enferma, solo retrocede hasta su primera fase de desarrollo (pólipo) y reinicia su ciclo de vida. Solo fallece cuando cae presa de algún depredador.

Fuente: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43037723>

¿Cuál de estas especies es la más peligrosa para los humanos?

El veneno del pez león, que expulsa a través de 18 aletas dorsales punzantes, es una herramienta defensiva. La picadura del pez león es extremadamente dolorosa para los humanos y puede provocar náuseas y problemas respiratorios, pero normalmente no es mortal.

Fuente: <https://www.nationalgeographic.es/animales/pez-leon>

¿Cuál es la más amigable con los humanos?



Los delfines y la beluga. Estas dos especies se han visto muchas veces interactuando con el hombre en sus hábitats naturales, acercándose a buzos, lanchas, barcos y permitiendo que los acaricien y jueguen con ellos.

2. Vocabulario

10 minutos.

En la primera actividad de esta sección, los estudiantes unirán palabras y expresiones con sus correspondientes significados. Permíteles utilizar el diccionario de ser necesario.

Luego, utilizarán el vocabulario en contexto.

Subrayamos las sílabas tónicas de las palabras clave para ayudarlos con su pronunciación.

Finalmente, se proponen algunas preguntas para continuar activando el vocabulario aprendido.

completar las definiciones

- | | | | |
|-----------------|------------------|------------|---------------|
| 1. Fauna | 2. Animal marino | 3. Especie | 4. Vertebrado |
| 5. Invertebrado | 6. Dócil | 7. Feroz | 8. Extinción |

completar las oraciones

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------|
| 1. feroces | 2. fauna { marinos | 3. invertebrados |
| 4. especies { extinción | 5. dócil | |

respuestas sugeridas a preguntas finales

1. Algunos ejemplos de animales marinos vertebrados son la ballena, la foca, el pez león, el pez espada, el caballito de mar.
2. Algunos ejemplos de animales marinos invertebrados son la medusa, la estrella de mar, la langosta, el pulpo.

3. Lectura comprensiva

10 minutos.

Los estudiantes leerán y analizarán un texto informativo sobre el avistamiento de una medusa fantasma gigante.

Invítalos a que lean y anoten las palabras que no conozcan.

Al terminar de leer, los estudiantes pueden verificar si sus respuestas a la actividad de la sección anterior son correctas, realizar una actividad de comprensión lectora y contestar preguntas de cierre.

Incluimos el video que menciona el artículo. La reproducción del video es opcional. No es integral a la lectura del artículo.

fuentes del artículo

www.ngenespanol.com/animales/avistan-una-medusa-fantasma-gigante-a-1000-metros-de-profundidad-en-california/

elegir la opción correcta

Nota para el punto 3: el plancton es un conjunto de organismos animales y vegetales que flotan pasivamente en aguas saladas y dulces. La medusa entonces come tanto plantas como animales. Es omnívora.

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c. | 2. a. | 3. c. | 4. c. | 5. c. |
|-------|-------|-------|-------|-------|

preguntas

1. respuesta abierta



2. Algunos ejemplos de animales que viven en las profundidades y no se ven a menudo son: el **pez rape de profundidad**, también conocido como el **pez anzuelo** (www.nationalgeographic.es/animales/rape), el **calamar vampiro** (www.nationalgeographic.es/photography/2017/03/calamares-vampiro) y el **pez víbora** (www.nationalgeographic.com.es/fotografia/visiones-de-la-tierra/un-pez-vibora-en-aguas-abisales-del-oceano-atlantico_4343)

4. Gramática: oraciones compuestas por coordinación

10 minutos.

A partir de algunos fragmentos del texto leído en la sección 4, los estudiantes trabajarán con diferentes tipos de oraciones compuestas por coordinación.

marcar sujeto y verbos

1. sujetos: Sus brazos, su color / verbos: miden - suelen tener
2. sujeto: los especialistas / verbos: imaginaron ver- esperaban captar
3. sujeto: el video / verbos: es - permite observar

las oraciones tienen...

2. ☒ dos sujetos y dos verbos conjugados.
4. ☒ un sujeto y dos verbos conjugados.

preguntas

1. La oración 1 es copulativa afirmativa y la 2 copulativa negativa.
2. Solo la oración 3 es adversativa.

agregar conectores a la tabla

Los alumnos deben agregar **ni** e **y** a los nexos más comunes para las oraciones coordinadas copulativas.

Los alumnos deben agregar **no obstante** a los nexos más comunes para las oraciones coordinadas adversativas.

5. ¡A practicar!

10 minutos.

En esta sección se propone practicar lo aprendido en dos actividades.

Primero, los alumnos deberán unir diferentes oraciones con los conectores provistos para formar una única oración compuesta por coordinación.

Luego, deberán reconocer de una lista, cuales oraciones son compuestas y responder oralmente unas preguntas.

marcar oraciones compuestas

1. X oración compuesta adversativa
2. oración simple con sujeto compuesto
3. oración simple
4. X oración copulativa compuesta
5. X oración adversativa compuesta

preguntas

1. oraciones 2 y 3
2. Las oraciones 2 y 3 no son compuestas por coordinación porque no tienen dos o más verbos conjugados.

6. Para conversar

10 minutos.



Proponemos que los alumnos respondan preguntas y conversen libremente sobre algunos temas relacionados con la lección.

Anímales a utilizar vocabulario aprendido en la ficha.

Dejamos algunas imágenes para ayudarlos con el vocabulario. Son animales que se encuentran en la mayoría de las faunas marinas.

Si el país de origen de los alumnos no tiene una fauna marina abundante, puedes pedirles que imaginen su propia fauna marina con los animales que pueden ver en las imágenes o proponerles que hablen de la fauna terrestre o aérea si conocen más sobre ellas.

Te dejamos algunas sugerencias para responder la pregunta 4 pero recuerda que esta es una actividad abierta.

¿Qué podemos hacer para proteger las especies marinas en peligro de extinción?

Utilizar menos productos de plástico que pueden terminar en el mar.

Comprar productos de mar sostenibles y respetuosos.

Utilizar productos biodegradables en las playas.

No arrojar colillas de cigarrillos a la calle. Aunque parezca extraño, gran parte acaban en los mares y poseen en su interior fuertes químicos que contaminan las aguas y pueden ser ingeridas por animales marinos.

Fuente: www.fundacionaquae.org/wiki/dia-mundial-de-la-tierra-proteger-a-nuestras-especies-marinas/amp/

7. Extensión opcional / tarea para el hogar

+10 minutos.

Puedes dejarles esta sección como tarea para el hogar o utilizarla como extensión si un alumno termina antes.

Proponemos que los alumnos continúen activando el conocimiento adquirido sobre las oraciones compuestas por coordinación. Para ello, les presentamos oraciones simples que contienen datos curiosos sobre las belugas. Ellos deberán unir diferentes oraciones con los conectores aprendidos en la ficha.

Es un ejercicio abierto. Acepta todas las respuestas siempre que tengan sentido. Anímales a utilizar variedad de conectores para que no elijan siempre el mismo.

Recuérdales que no deben unir todas las oraciones. Solo deben formar 5.

Te dejamos algunas sugerencias de respuestas posibles.

Las belugas pueden imitar la voz humana y se comunican a través de diferentes sonidos.

Las belugas tienen dientes pero prefieren tragar a sus presas sin masticarlas.

Las belugas no permanecen mucho tiempo bajo el agua, sin embargo, pueden permanecer hasta 20 minutos sumergidas.

Las belugas suelen moverse en grupos de 10, no obstante, hay épocas en las que se mueven en grupos de más de 100.

Las belugas no pueden nadar muy rápido ni sobrevivir en aguas muy cálidas.

Fuente: okdiario.com/mascotas/datos-curiosos-beluga-que-te-sorprenderan-7584595