



# LA SELVA AMAZÓNICA



Scan to review worksheet

Expemo code:

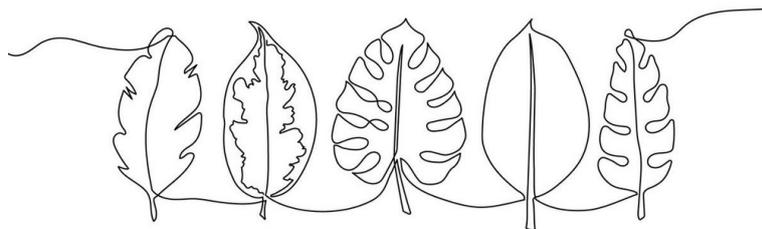
1CD1-5CBX-DVG

1

## Antes de empezar

En parejas, lean y respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la **flora** de un **ecosistema**?
2. ¿Cuál es la **flor nacional** del país en el que naciste?
3. Algunas personas **les hablan a las plantas** que tienen en sus hogares. ¿Qué opinas sobre eso? ¿Crees que las plantas pueden percibir de alguna manera lo que les dicen las personas?





## 2

**Vocabulario general**

Fíjate en las palabras destacadas en las siguientes oraciones. Elige la opción que te parezca más cercana a su significado.

1. Esta región del país se caracteriza por tener **vegetación frondosa**.
  - a. plantas autóctonas
  - b. plantas exuberantes, con muchas hojas y ramas
  - c. plantas mustias
  
2. Los investigadores creen que esta flor es **autóctona** de nuestro país.
  - a. la flor es selvática
  - b. la flor proviene o es originaria del lugar
  - c. la flor está en una maceta fabricada en el país
  
3. Los pueblos de la antigüedad conocían muchas plantas con **propiedades curativas**.
  - a. plantas medicinales
  - b. plantas decorativas
  - c. plantas artificiales
  
4. Estoy preocupada porque las plantas de mi jardín están **mustias**.
  - a. están exuberantes
  - b. están frondosas
  - c. están lánguidas y marchitas
  
5. Para **germinar**, las plantas necesitan nutrientes y luz solar.
  - a. para liberarse de gérmenes
  - b. para empezar a tener aroma
  - c. para desarrollarse y crecer
  
6. Muchas preparaciones caseras y naturales permiten **fertilizar** las plantas.
  - a. permiten podar las plantas
  - b. permiten que las plantas se reproduzcan más y mejor
  - c. permiten fumigar las plantas



Escribe las palabras en los cuadros que corresponda.

flor

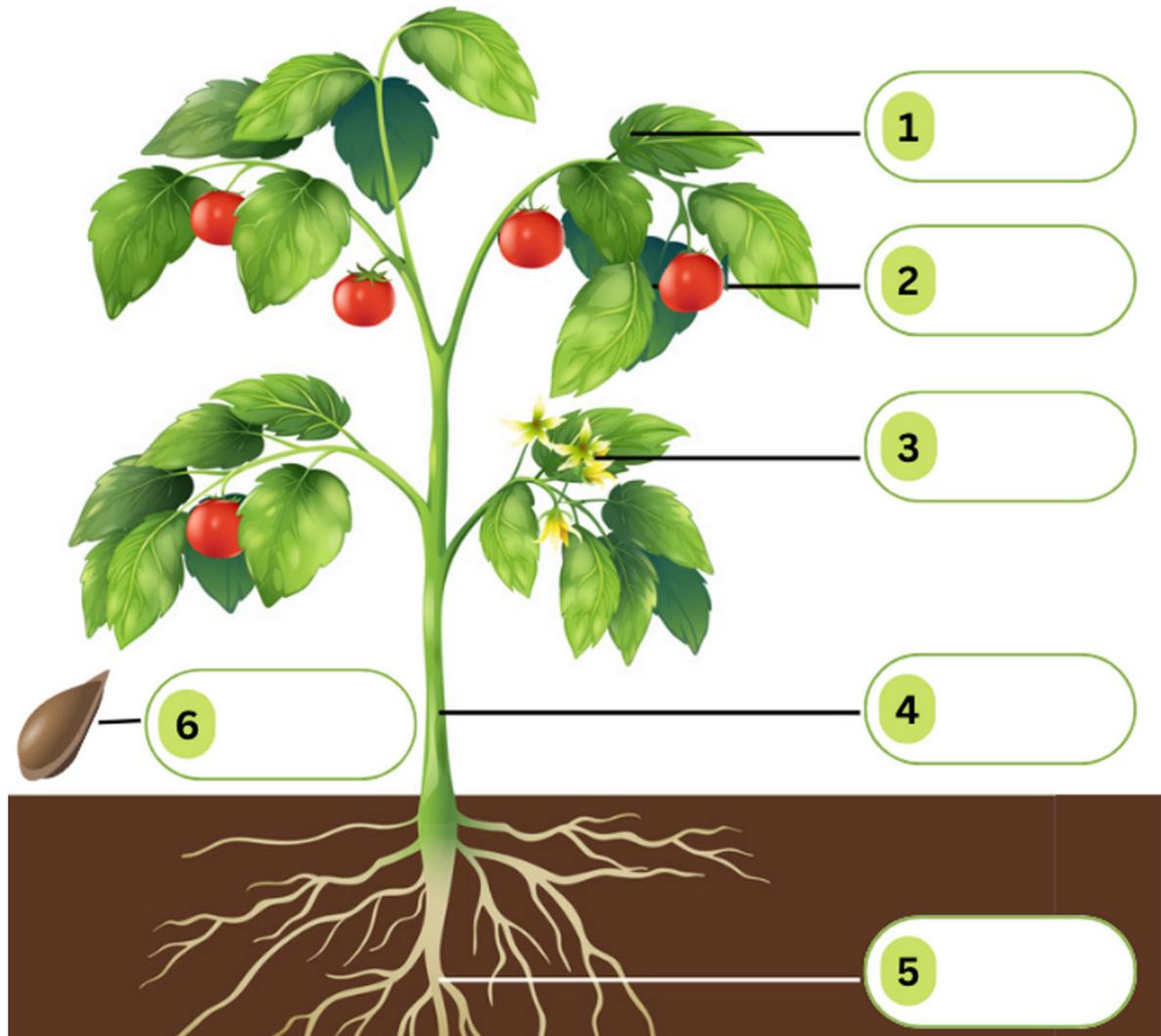
fruto

hoja

raíz

semilla

tallo





### 3 Explorar el texto

Rastrea el texto de la sección siguiente e indica a qué se refieren las siguientes frases.

1. No es la única **causa** para explicar los incendios en el Amazonas.
2. Este **dicho** popular significa que si no vemos algo, no existe para nosotros.
3. **Este hecho** demuestra el origen humano de los incendios.
4. Si vives en Asia o en Europa, **este fenómeno** te afectará por igual.
5. Son las **regiones** del mundo en las que los incendios suceden con mayor escala.
6. La actividad agrícola en general mejoraría si no desaparecieran **estos organismos**.

### 4 Comprensión lectora

Lee el texto y verifica tus respuestas de la sección anterior. Luego, realiza las actividades de comprensión lectora.

## Incendiar el Amazonas: un problema mundial

Un tipo de vandalismo que habría podido evitarse.

1. Muchas personas se sienten muy cómodas con el conocido refrán "ver para creer". Sin embargo, aunque nunca los hayamos visto, los incendios en el Amazonas son muy reales y amenazan directamente nuestras vidas, sin importar en qué parte del mundo vivamos.
2. Estos incendios, que en su mayoría son provocados para deforestar, son la forma más rudimentaria, destructiva y barata de abrirse paso en el bosque. Acciones dañinas como estas se habrían provocado a gran escala en todas las regiones tropicales del mundo, pero en los últimos años, el Amazonas fue un área especialmente golpeada. Tanto que su vegetación frondosa está en serio peligro de desaparecer.

¿A qué se deben estos graves incendios?

3. A la hora de buscar culpables, difícilmente se puede señalar solo a la sequía. El hecho de que los focos de los incendios más dañinos se suelen localizar principalmente en la periferia de las grandes masas boscosas termina de confirmar el origen humano de las llamas.
4. Quemar el bosque no solo elimina los árboles, sino también destruye el suelo y los elementos que permiten fertilizar las plantas. Los animales, los hongos y las bacterias del suelo cumplen una función biológica esencial. La falta de todos estos organismos hace muy difícil que la vegetación vuelva a germinar.
5. Prender fuego todo eso es un acto de vandalismo y de locura. Quienes queman el bosque se quedan sin funciones ecológicas clave que permitirían una producción más elevada y una mayor resiliencia ante perturbaciones, sean naturales o no. Además, ponen en riesgo el futuro de las especies autóctonas y de todas las demás que habitamos la Tierra. Solo por nombrar algunos de los hechos que prueban esta afirmación, podemos decir que el Amazonas produce la quinta parte del oxígeno que respiramos y retiene la quinta parte del CO<sub>2</sub> que emitimos. Además, por el río Amazonas circula la quinta parte de las reservas mundiales de agua dulce.
6. Nadie puede ver a simple vista un proceso ecológico, como la producción del oxígeno en el Amazonas, pero estos procesos existen y nuestra vida depende de ellos. Los procesos que tienen lugar en el Amazonas son esenciales para la vida en nuestro planeta, no solo para la humanidad, sino para todas las especies con las que compartimos la vida. Ninguno de nosotros puede cerrar los ojos ante esta emergencia.

fuelle: [theconversation.com/es](http://theconversation.com/es)



Subraya en el texto y escribe debajo cuatro palabras o expresiones que hayas estudiado en el vocabulario de esta ficha.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Escribe las tres formas que se utilizan en el texto para describir lo que ves en la imagen.



1. En el título: \_\_\_\_\_
2. En el párrafo 4: \_\_\_\_\_
3. En el párrafo 5: \_\_\_\_\_

Elige la respuesta que te parezca más adecuada. Luego justifícala.

1. ¿Cuál es la intención del texto anterior?
  - a. El texto se propone entretener al lector con información curiosa.
  - b. El texto tiene el objetivo de informar al lector sobre un tema de interés.
  - c. El texto intenta persuadir al lector para que tome posición sobre un problema.



Marca la opción correcta en cada caso.

1. Según el texto, los incendios intencionales en el Amazonas tienen la intención de deforestar, es decir...
  - a. reubicar las plantas en otro lugar.
  - b. sacar del terreno todas las plantas.
  - c. plantar nuevas plantas en el lugar.
  
2. Las funciones ecológicas del bosque permiten...
  - a. producir menos en mejores condiciones.
  - b. producir más y aumentar nuestra capacidad de adaptarnos a los cambios.
  - c. producir más y disminuir nuestra capacidad de adaptarnos a los cambios.
  
3. Los incendios son una muestra de locura porque...
  - a. son incontrolables.
  - b. no son planificados.
  - c. a largo plazo, perjudican también a quienes los producen.
  
4. El Amazonas...
  - a. emite la quinta parte del oxígeno que respiramos y produce la quinta parte del CO<sub>2</sub> que producimos.
  - b. retiene la quinta parte del oxígeno que respiramos y emite la quinta parte del CO<sub>2</sub> que producimos.
  - c. produce la quinta parte del oxígeno que respiramos y retiene la quinta parte del CO<sub>2</sub> que emitimos.

## 5

### Vocabulario específico

Relee el texto de la sección anterior y busca sinónimos para las siguientes expresiones. Fíjate en el ejemplo.

1. Perjudiciales: dañinos.
2. Alrededores: \_\_\_\_\_.
3. Pillaje: \_\_\_\_\_.
4. Fundamental o principal: \_\_\_\_\_.



Relee las expresiones y revisa el contexto en el que están utilizadas en el texto de la sección anterior. Únelas con el significado que tiene cada una según su uso.

Ver para creer.

A simple vista.

Cerrar los ojos.

1. \_\_\_\_\_ Se refiere a que lo que no percibimos directamente nos puede parecer falso.
2. \_\_\_\_\_ Puede referirse a ver, revisar o examinar algo sin mucha profundidad o atención.
3. \_\_\_\_\_ Ignorar o negar un problema o una situación incómoda.

Ahora, completa las siguientes oraciones con la expresión adecuada y el vocabulario de esta sección que corresponda. Hay una palabra que no debes utilizar.

1. Aunque \_\_\_\_\_<sup>1</sup> un bosque lejano que se incendia puede parecer poco importante, en el fondo es \_\_\_\_\_<sup>2</sup> para la vida en la tierra.
2. Muchos países firmaron acuerdos de protección contra las actividades \_\_\_\_\_<sup>3</sup> que amenazan sus recursos forestales. Pero hay que esperar a que los cumplan. ¡ \_\_\_\_\_<sup>4</sup>!
3. \_\_\_\_\_<sup>5</sup> ante los actos de \_\_\_\_\_<sup>6</sup> que afectan nuestro planeta no hará que desaparezcan sino que los empeorará.

## 6

### Gramática: condicional compuesto de indicativo

Relee los siguientes fragmentos del texto de la sección 4 y observa las palabras destacadas. Une cada fragmento con el significado que le corresponde.

1. Un tipo de vandalismo que **habría podido evitarse**.
2. Acciones dañinas como estas se **habrían provocado** a gran escala en todas las regiones tropicales del mundo, pero en los últimos años, el Amazonas fue el área más golpeada.
  - a. Expresar la demanda o el deseo de una acción que no ha tenido lugar.
  - b. Manifestar una suposición acerca de algo ocurrido en el pasado.



Lee el siguiente cuadro informativo y luego realiza las actividades.

### Condicional compuesto de indicativo - formación

El condicional compuesto de indicativo se forma con el **condicional simple del verbo auxiliar haber seguido del participio** del verbo principal.

### Condicional compuesto de indicativo - ejemplos

	caminar	correr	vivir
Yo	habría caminado	habría corrido	habría vivido

### Condicional compuesto de indicativo - usos

Para expresar referirnos a **situaciones no reales en algún momento del pasado**. En concreto:

- posibilidades
- situaciones imaginarias
- deseos que nunca se cumplieron

### Condicional compuesto de indicativo - ejemplos

- Es una lástima no haber llegado a tiempo. Tal vez lo habría visto. (**posibilidad**)
- La peli estuvo bien, pero con otros actores habría estado mejor. (**situación imaginaria**)
- Me habría encantado ser piloto de avión, pero no pude. (**deseo incumplido**)



**Subraya la conjugación correcta para cada oración y marca con una X lo que se expresa en cada caso.**

- ¿Por qué no me avisaste? ¡**Habría regado / Habrías regado / Habríaís regado** las plantas antes de irme!
  - Una posibilidad
  - Una situación imaginaria
  - Un deseo incumplido
- ¿Crees que si le hubieses hablado, la planta no se **habríamos marchitado / habrían marchitado / habría marchitado**?
  - Una posibilidad
  - Una situación imaginaria
  - Un deseo incumplido
- Ustedes **habría entendido / habrías entendido / habrían entendido** que este problema nos afecta, pero no prestaron atención.
  - Una posibilidad
  - Una situación imaginaria
  - Un deseo incumplido
- Habríamos llevado / Habrían llevado / Habrías llevado** el agua con sus propias manos para evitar el incendio, pero no pudieron.
  - Una posibilidad
  - Una situación imaginaria
  - Un deseo incumplido

**Escribe los verbos en condicional compuesto.**

- El incendio se \_\_\_\_\_ (iniciar) cerca de la zona boscosa.
- ¿De verdad piensas que esta planta \_\_\_\_\_ (crecer) en estas condiciones?
- La reforestación de toda el área \_\_\_\_\_ (comenzar) la semana pasada.
- El incendio \_\_\_\_\_ (ser) mucho mayor pero, por suerte, llovió.
- No \_\_\_\_\_ (poder) ayudar a los bomberos a apagar el incendio con tu manguera de jardín.
- Tomás \_\_\_\_\_ (querer) salvar su hogar de la inundación pero tuvo que abandonarla para salvarse.



## 7

**Para conversar**

Formen parejas y conversen libremente sobre uno de los siguientes temas.

1. ¿Cómo es la **vegetación autóctona** de su país?
2. Los **incendios naturales o provocados**, ¿amenazan la vegetación de su país?
3. ¿Qué necesita una planta para **germinar** y mantenerse saludable?
4. ¿Qué harían si las plantas de su jardín se ponen **mustias**?

## 8

**Actividad de extensión para el hogar**

Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos en condicional compuesto de modo indicativo.

saludar	hospedar	ayudar	gustar
poder	regar	preparar	pasar

1. Conocí a Marta en un refugio luego de un terremoto. Me \_\_\_\_\_ conocerla en otras circunstancias.
2. ¿Por qué no nos dijiste que habías perdido tu casa en la inundación? Te \_\_\_\_\_ en nuestro hogar sin problemas.
3. \_\_\_\_\_ por tu casa el sábado a dejarte algunas plantas medicinales pero tu vecina me dijo que no estabas.
4. El otro día te vi en el centro comercial comprando semillas. Te \_\_\_\_\_ pero no quería molestarte.
5. ¿Por qué no me dijiste que te ibas de vacaciones? ¡ \_\_\_\_\_ tus plantas mientras no estabas! Ahora están mustias.
6. Nadie me dijo que Laura no comía carne. Le \_\_\_\_\_ un plato vegetariano en vez de proponerle pollo.
7. Tomás \_\_\_\_\_ a los rescatistas pero se rompió la pierna ayer.
8. \_\_\_\_\_ ayudar a los afectados por la sequía con algunas donaciones pero no lo hiciste.



# Key

## 1. Antes de empezar

5 minutos.

Los estudiantes formarán parejas y conversarán libremente sobre algunas preguntas que introducen el tema de la ficha.

Respuestas abiertas.

## 2. Vocabulario general

10 minutos.

Mediante el análisis del contexto, los estudiantes identificarán palabras o expresiones con significados cercanos a los del vocabulario estudiado. Luego, deberán completar los cuadros con las palabras que correspondan.

La sílaba tónica de las palabras trabajadas está subrayada para que puedas verificar la correcta pronunciación de los estudiantes.

opción múltiple

1. b.      2. b.      3. a.      4. c.      5. c.      6. b.

etiquetar imagen

1. hoja                      2. fruto                      3. flor                      4. tallo  
5. raíz                      6. semilla

## 3. Explorar el texto

10 minutos.

En la sección siguiente, los estudiantes leerán un texto informativo sobre los incendios en el Amazonas. Esta sección propone una actividad de prelectura que consiste en explorar el texto en busca de información concreta. Monitorea la actividad para ayudar a los estudiantes cuando lo necesiten.

1. se refiere a la sequía.
2. se refiere a "ver para creer".
3. se refiere a que los incendios ocurren en la periferia de las zonas boscosas.
4. se refiere a los incendios del Amazonas.
5. se refiere a las regiones tropicales del mundo.
6. se refiere a los animales, las plantas, los hongos y las bacterias.

## 4. Comprensión lectora

10 minutos.

Esta sección propone la lectura de un texto informativo sobre los incendios intencionales que tienen lugar en la selva amazónica.

Los estudiantes observarán en contexto el vocabulario estudiado en las secciones anteriores y luego realizarán cuatro ejercicios de comprensión lectora para realizar de forma individual o en parejas.



Primero deberán subrayar cuatro palabras del texto que hayan aprendido en esta sección. Luego, deberán encontrar en el texto tres expresiones que describan la acción mostrada en la imagen. A continuación deberán completar dos ejercicios de opción múltiple.

fuelle del artículo:

<https://theconversation.com/incendios-en-el-amazonas-la-tragedia-de-lo-que-no-se-ve-122341>

Subrayar palabras.

1. vegetación frondosa
2. fertilizar
3. germinar
4. especies autóctonas

Escribir las tres formas que se utilizan en el texto para describir esta acción.

1. "Incendiar..."
2. "Quemar el bosque..."
3. "Prender fuego..."

Elegir la respuesta correcta.

Se espera que los estudiantes identifiquen las apelaciones del texto al lector (siendo la más importante la final: "Ninguno de nosotros puede cerrar los ojos ante esta emergencia"), como claros ejemplos de intentos de persuasión.

1. c.

Marcar la opción correcta en cada caso.

1. b.
2. b.
3. c.
4. c.

## 5. Vocabulario específico

10 minutos.

Esta sección propone tres actividades que trabajan el vocabulario presente en el texto de la sección anterior. La sílaba tónica de las palabras trabajadas está subrayada para que puedas verificar con la correcta pronunciación de los estudiantes.

Primero los estudiantes deberán buscar sinónimos de las palabras provistas. Luego deberán unir diferentes expresiones y dichos populares con sus significados. Finalmente deberán completar oraciones con los términos de esta sección.

buscar sinónimos

1. dañinos
2. periferia
3. vandalismo
4. esencial

Unir las expresiones con el significado.

1. Ver para creer.
2. A simple vista.
3. Cerrar los ojos

Completar las oraciones.

1. a simple vista
2. esencial
3. dañinas
4. Ver para creer
5. Cerrar los ojos
6. vandalismo

## 6. Gramática: condicional compuesto de indicativo

10 minutos.

En esta sección los estudiantes conocerán valores y significados del tiempo verbal condicional compuesto de modo indicativo. Se parte de fragmentos del texto que leyeron en la sección 4 y luego se proponen ejercicios de conjugación general que permiten llegar a una conceptualización sobre la formación de este tiempo verbal.

Primero, los estudiantes deberán unir los fragmentos del texto con los significados correspondientes. A continuación, deberán subrayar la conjugación correcta de los verbos de cada frase y elegir que expresa cada oración. Finalmente, los alumnos deberán completar las oraciones con los verbos conjugados en condicional compuesto de modo indicativo



Unir fragmentos con significados.

1. → a.

2. → b.

Subrayar la conjugación correcta y marcar con una X lo que se expresa en cada caso.

subrayar

1 - Habría regado; 2 - habría marchitado; 3 - habrían entendido; 4 - Habrían llevado

marcar con una x

1. a.

2. a.

3. b.

4. c.

Escribir los verbos en condicional compuesto.

1. habría iniciado

2. habría crecido

3. habría comenzado

4. habría sido

5. habrías podido

6. habría querido

## 7. Para conversar

5 minutos.

Esta sección propone una conversación libre para terminar la lección y utilizar algunas de las expresiones aprendidas en contexto.

Respuestas abiertas.

## 8. Actividad de extensión para el hogar

10 minutos.

Esta actividad propone un ejercicio para practicar el tiempo verbal condicional compuesto de modo indicativo. El docente puede decidir realizarlo en la casa, como actividad de cierre, o asignarlo como trabajo para el hogar.

Los alumnos deberán completar las oraciones con los verbos conjugados en condicional compuesto de modo indicativo.

1. habría gustado

2. habríamos hospedado

3. Habría pasado

4. habría saludado

5. Habría regado

6. habría preparado

7. habría ayudado

8. Habrías podido